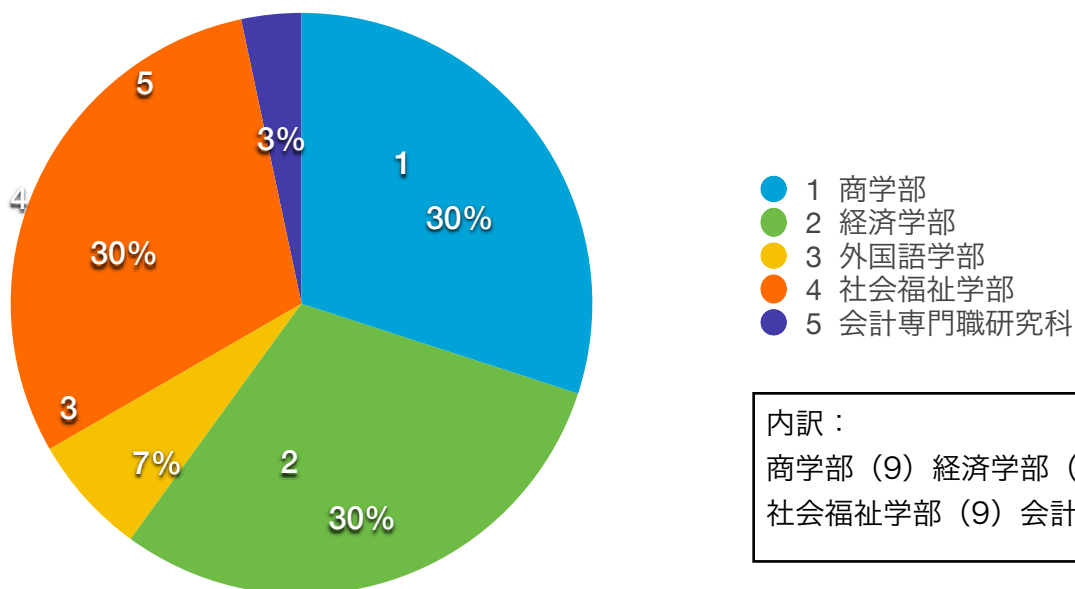


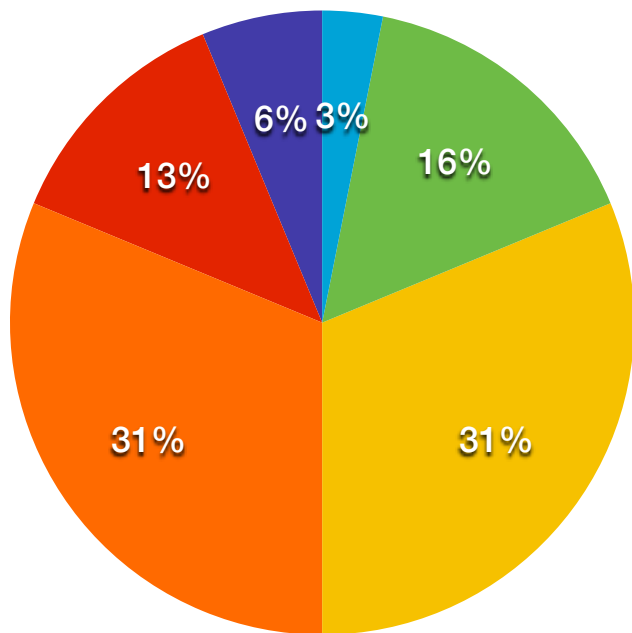
## 平成29年度 図書館における教育・学修支援実態調査（実施報告）

実施期間： 平成30年1月5日（金）～2月3日（土）  
対象： 本学教員  
実施方法： Webアンケート  
回答数： 教員 30名（171名・回答数 18%）  
目的： 図書館利用者のニーズ把握と教育・学修支援環境の整備状況を知る。  
教育の質向上と教育・学修支援の充実を目指す。  
教育・学修環境の充実に資する学術情報基盤を整備し、課題解決や自発的な図書館利用促進を目指す。

Q1. 所属を教えてください。（30名）

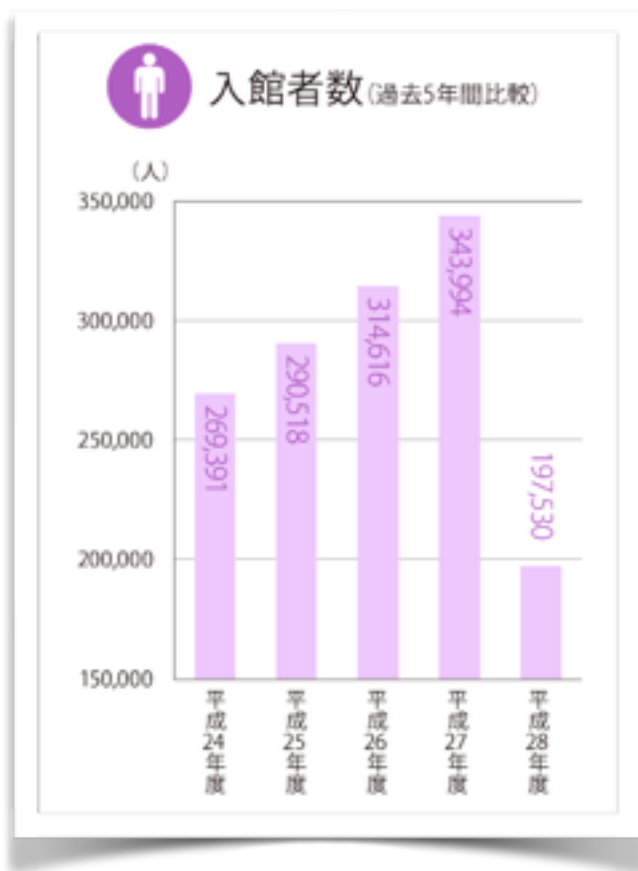


Q2. 図書館の利用頻度をおたずねします。



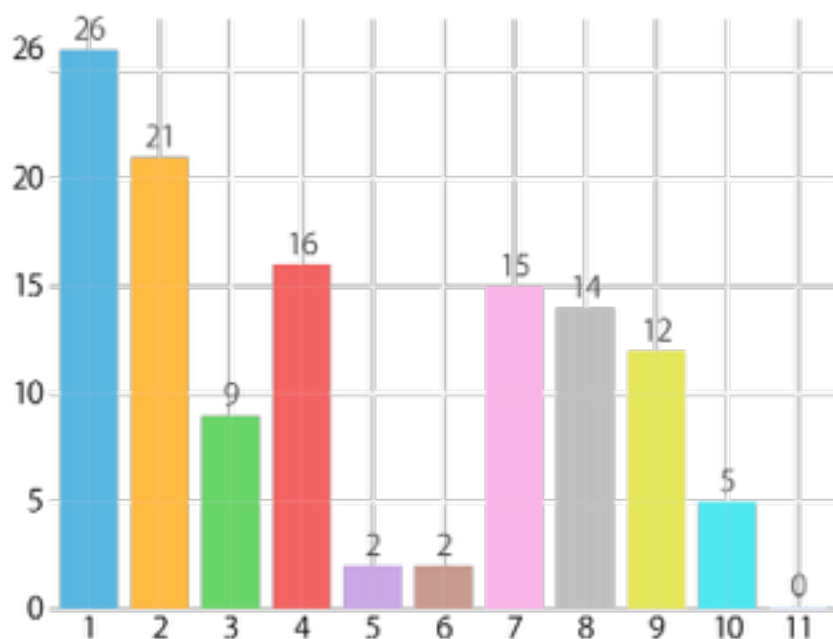
- 1 ほぼ毎日 1
- 2 週に3~4回 5
- 3 週に1~2回 10
- 4 月に1~2回 10
- 5 年に数回 2
- 6 ほとんど利用しない 2

6 ほとんど利用しない (2)	
→行く必要がない	0
→自分に必要な本や文献がない	2



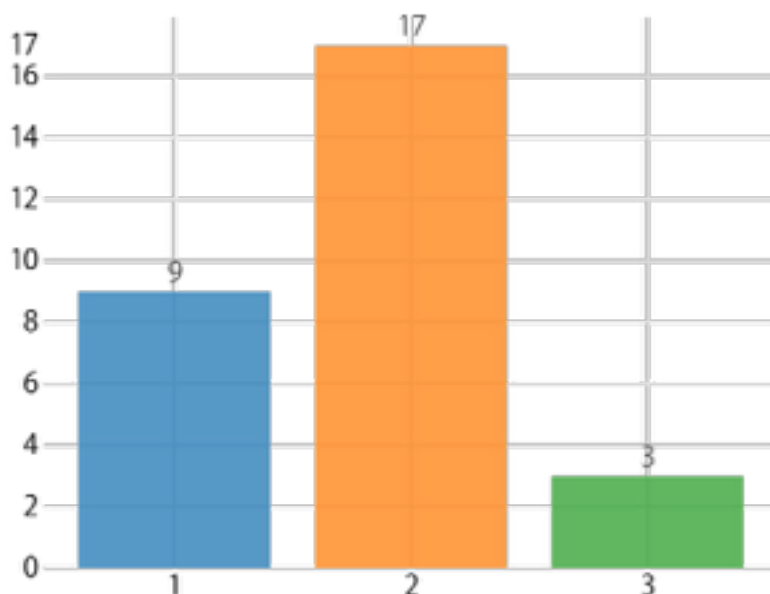
図書館報『大楠』(第56号)

Q3. 図書館を利用する目的を教えてください。（アンケート回答 29件※複数回答可）



1.図書館資料の利用	26
2.研究用図書購入依頼・受取	21
3.講義・演習の準備	9
4.講義・演習時のグループ学習室、ラーニング・コモンズフロア利用	16
5.シラバス掲載分の確認（参考図書・課題図書）、カウンターへの指示	2
6.PCの利用/印刷	2
7.図書館資料のコピー	15
8.文献の取り寄せ（ILL）	14
9.調査・研究	12
10.リフレッシュ、視聴覚資料の利用	5
11.その他	0

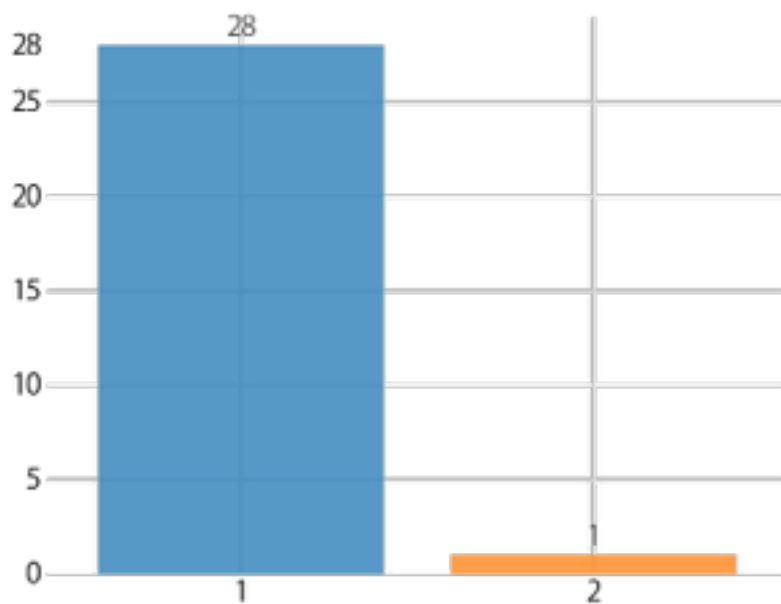
Q4. 図書館の資料は充実していますか？ 図書、雑誌、新聞、視聴覚資料、授業関連資料など



1.充実している	9
2.まあまあ充実している	17
3.充実していない	3

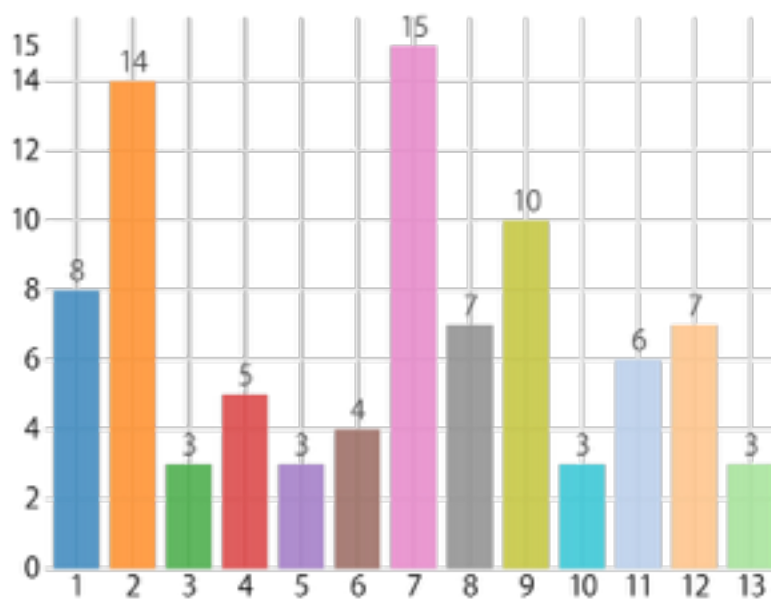
Q5. 図書館フロアのゾーニングを知っていますか？

1階アクティブゾーン 2階サイレントゾーン 3階スーパーサイレントゾーン



1.知っている	28
2.知らない	1

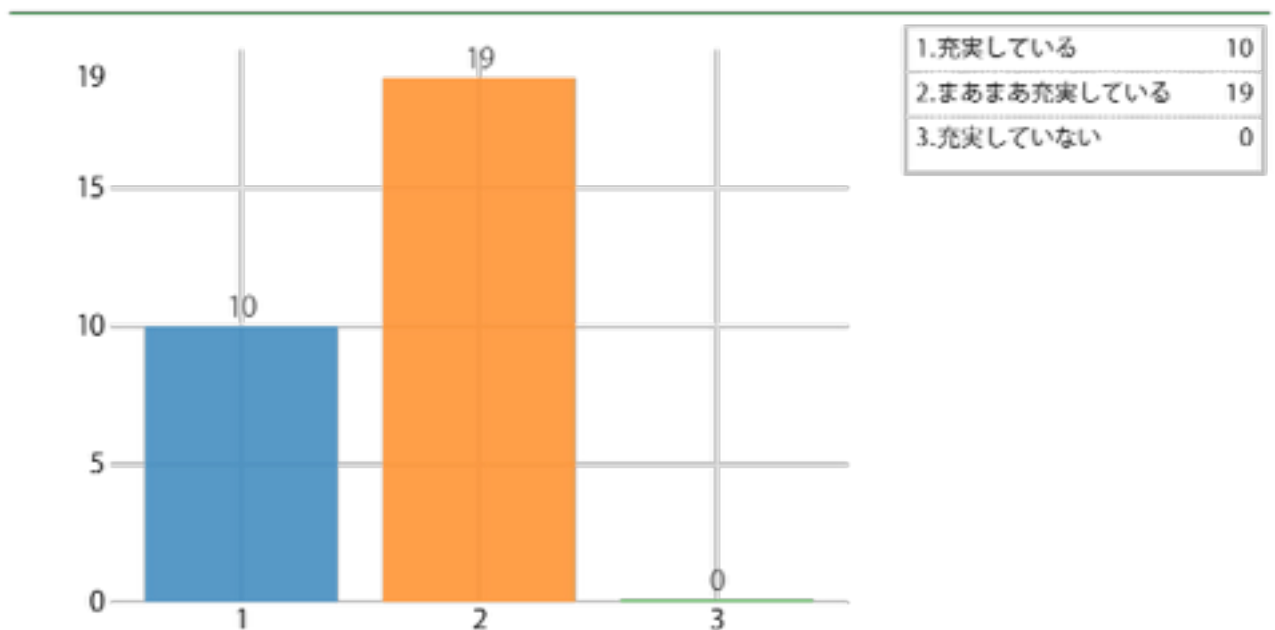
Q6. どの場所を利用しますか？ ※複数回答可



1.1階 東側	8
2.1階 ラーニング・コモン	14
3.1階 新聞コーナー (当日の3新聞)	3
4.2階 東側	5
5.2階 AVコーナー	3
6.2階 新聞コーナー (翌日以4階の新聞)	4
7.2階 レファレンスカウンター	15
8.2階 東側	7
9.グループ学習室 (2階・3階)	10
10.研究個室 (2階・3階)	3
11.3階 東側	6
12.3階 西側	7
13.3階 パソコンコーナー	3

Q7. 図書館の施設・設備は充実していますか？

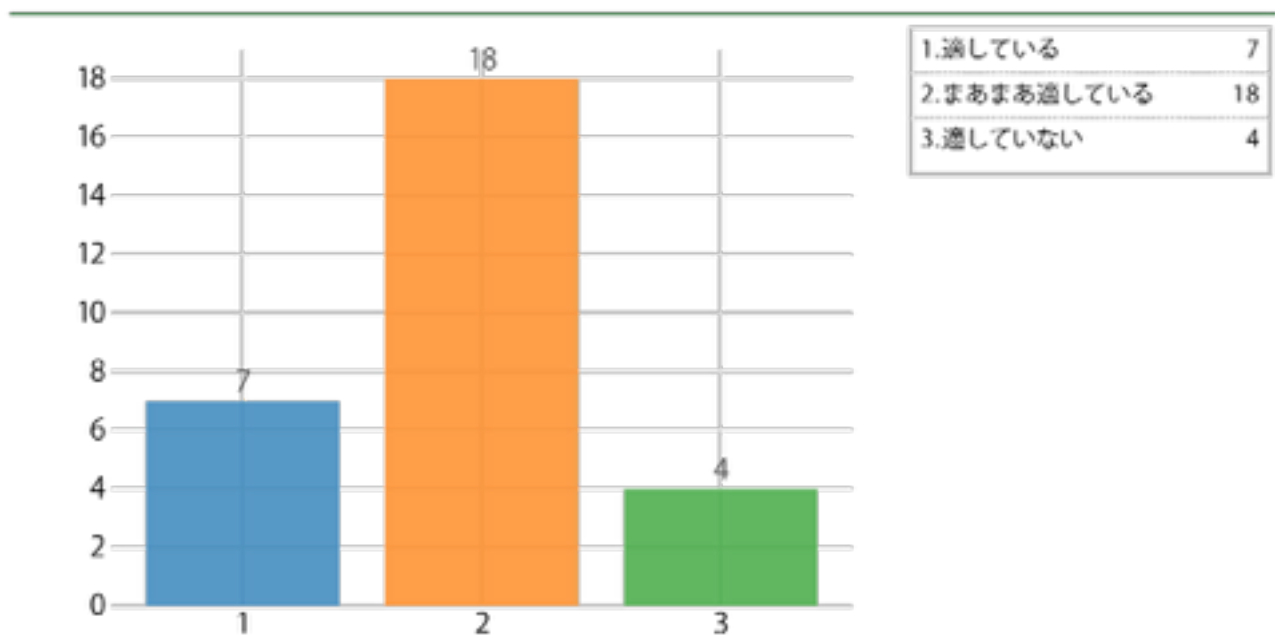
座席数、研究個室、グループ学習室、パソコン、ロッカー、空調など



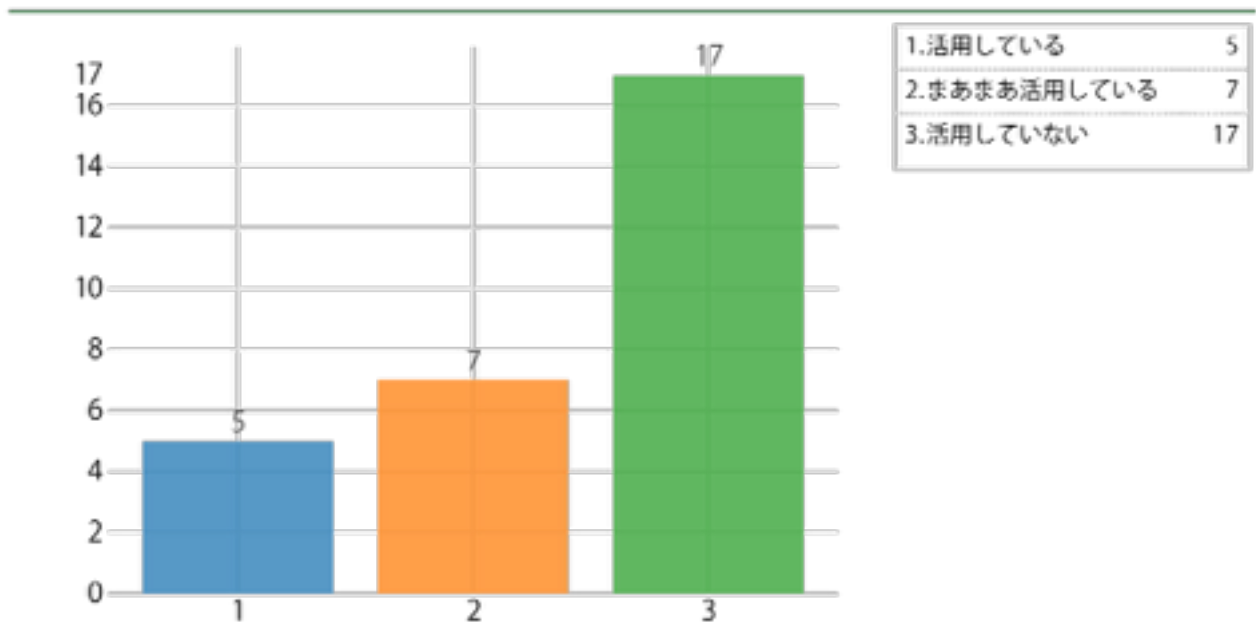
Q8. 図書館はプレゼンテーションやゼミ発表、ディスカッションの場として適していますか？


また、授業の事前事後学習やグループ学習の場として適していますか？

(アクティブラーニング支援)



Q9. ラーニング・コモンズフロアを授業時に活用していますか？  
 (アクティブ・ラーニング支援)



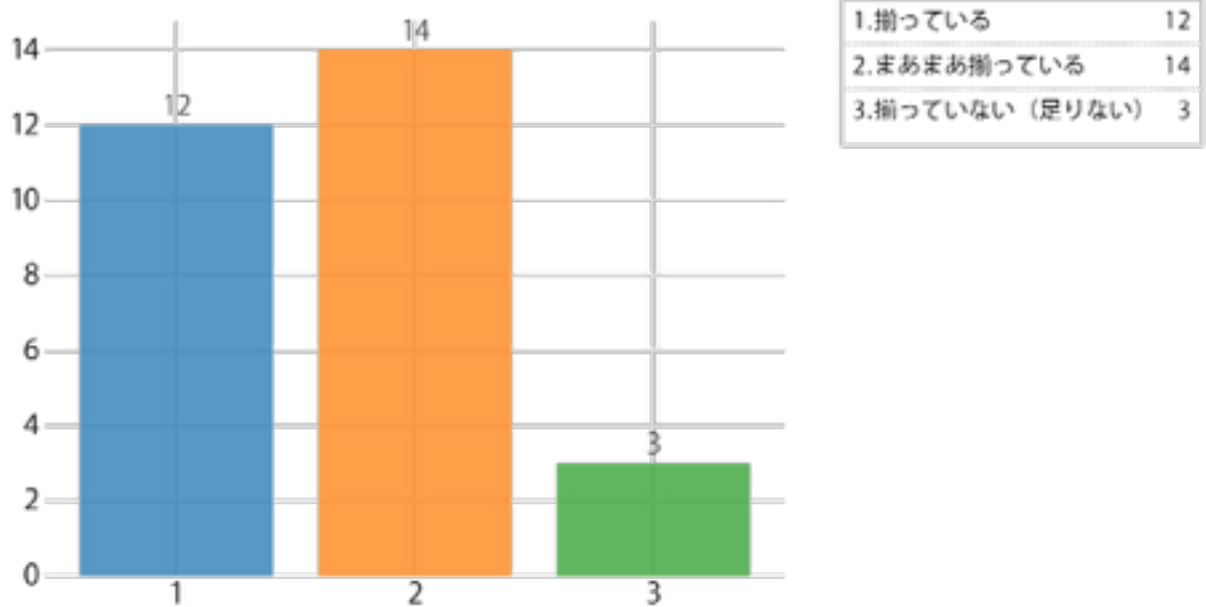
 ラーニング・コモンズ利用統計

平成28年度

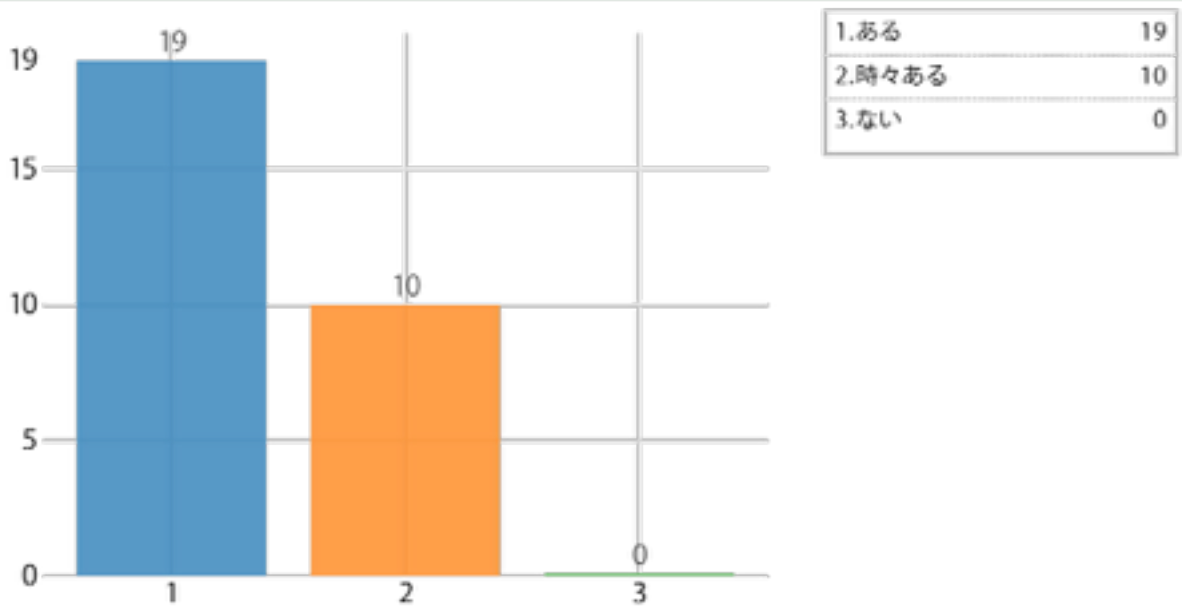
内容	利用回数	※事前に利用申込を受けた分
授業等	48	
講座・講習会等	9	
学生企画	27	
図書館企画	5	
その他	2	
合計	91	

図書館報『大楠』（第56号）

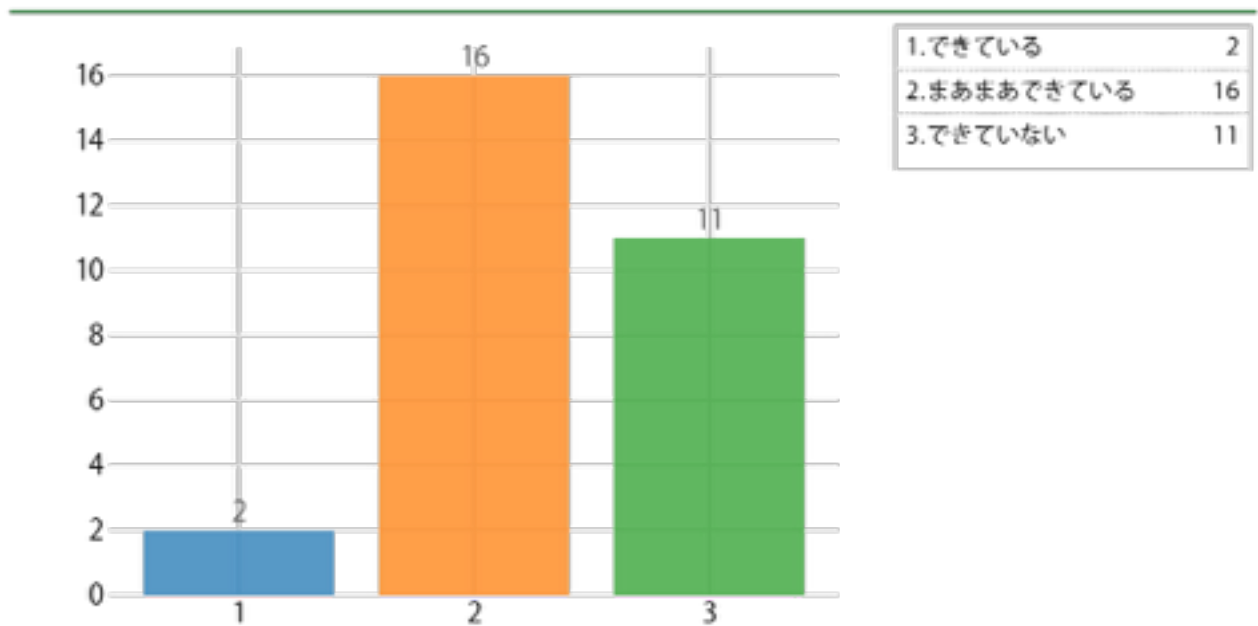
Q10. 電子機器（電子ホワイトボードやプロジェクターなどのインタラクティブ機材）は揃っていますか？（アクティブラーニング支援）



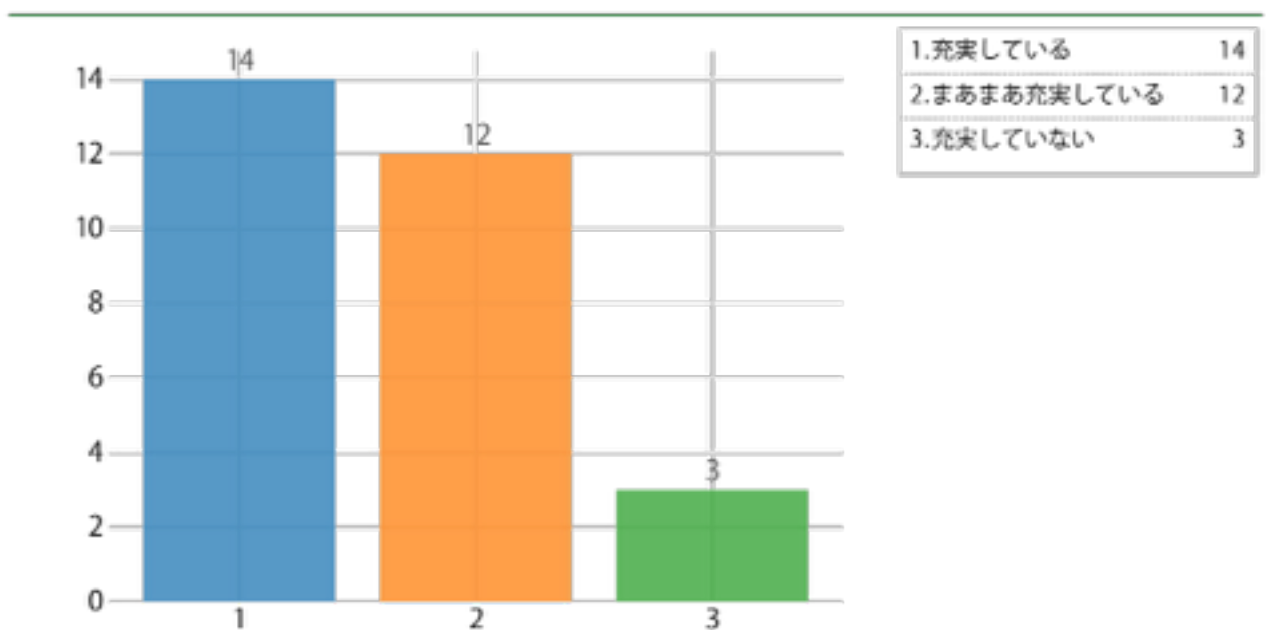
Q11. 学生や院生に、図書館の利用を促すことがありますか？  
大学での学修の実践、参考文献や課題図書の提示、リサーチワーク、論文作成指導など



Q12. 学生や院生は、自発的に科目の課題解決ができていますか？  
情報探索、パスファインダー及びデータベース活用、情報の入手法

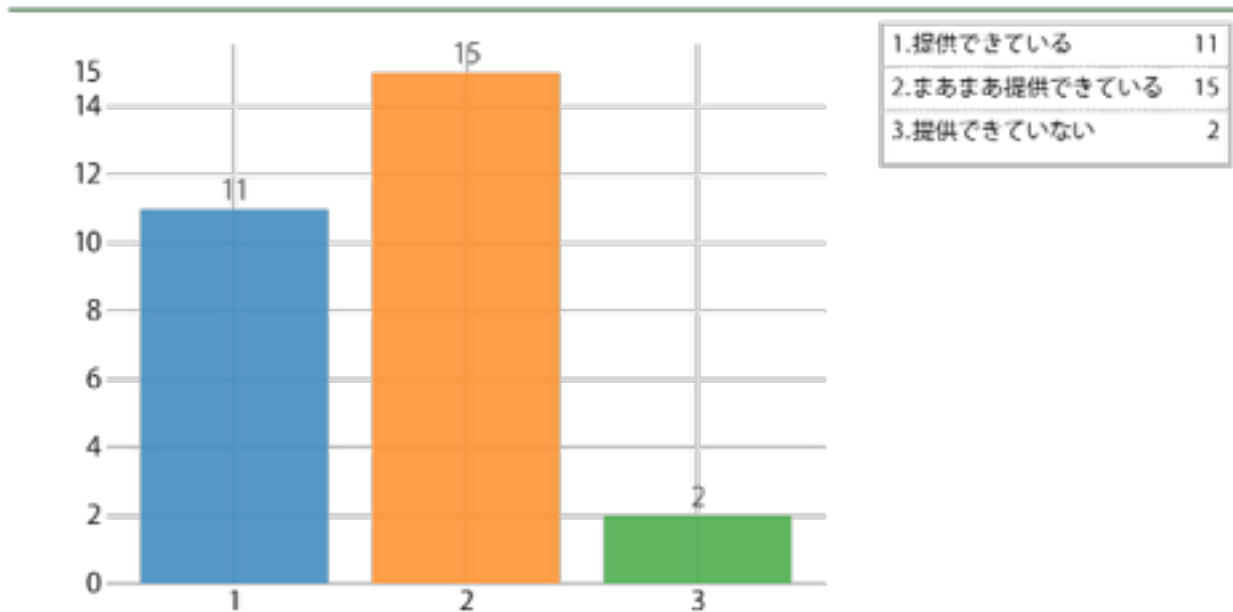


Q13. 図書館のサービスは充実していますか？  
開館時間、開館日数、飲料可、長時間滞在が可能な空間提供・アメニティ機能など

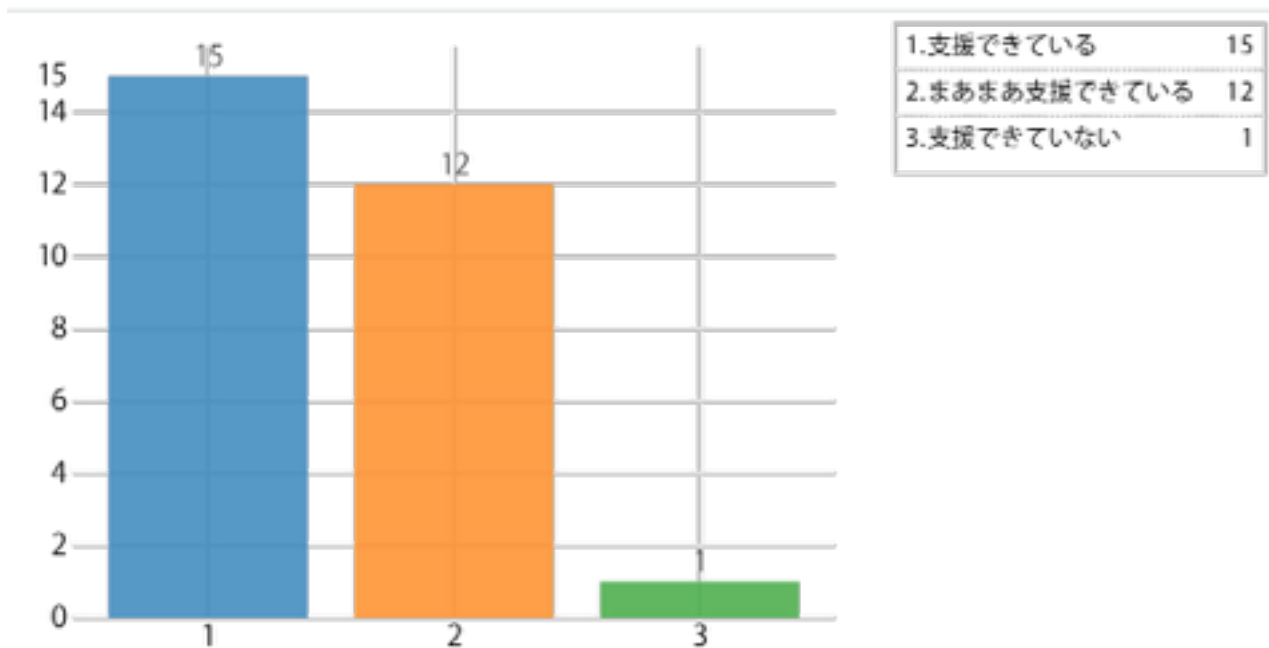




Q14. 教育研究、研究活動と連携したリテラシー教育の支援が提供できていますか？  
各種ガイダンス、データベース講習会、授業と連携した講習会など

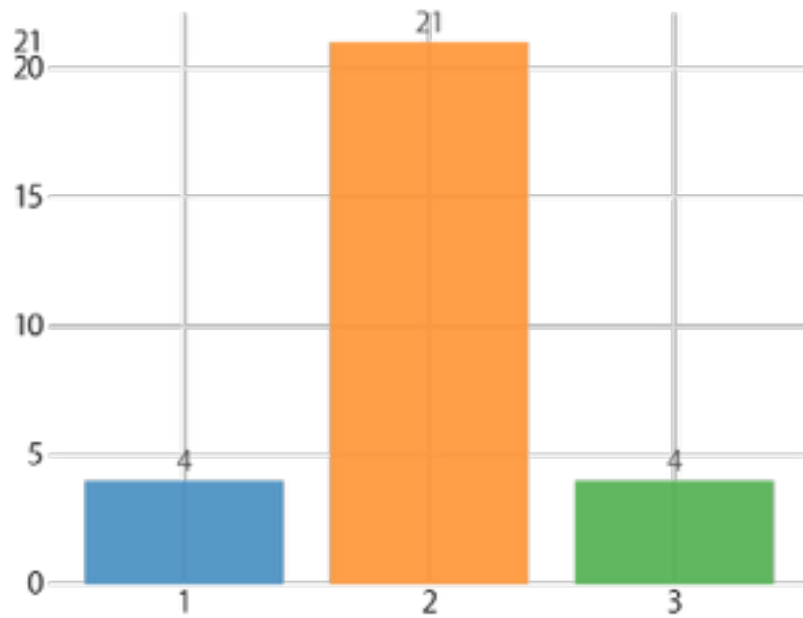


Q15. レファレンスサービスにおいて、学術情報基盤の整備及び研究活動の専門的支援ができていますか？  
文献検索、文献入手、情報提供、論文執筆サポート、図書館活用セミナー、電子ジャーナル、データベース整備など



Q16. 図書館が企画するイベントや講習会に興味がありますか？

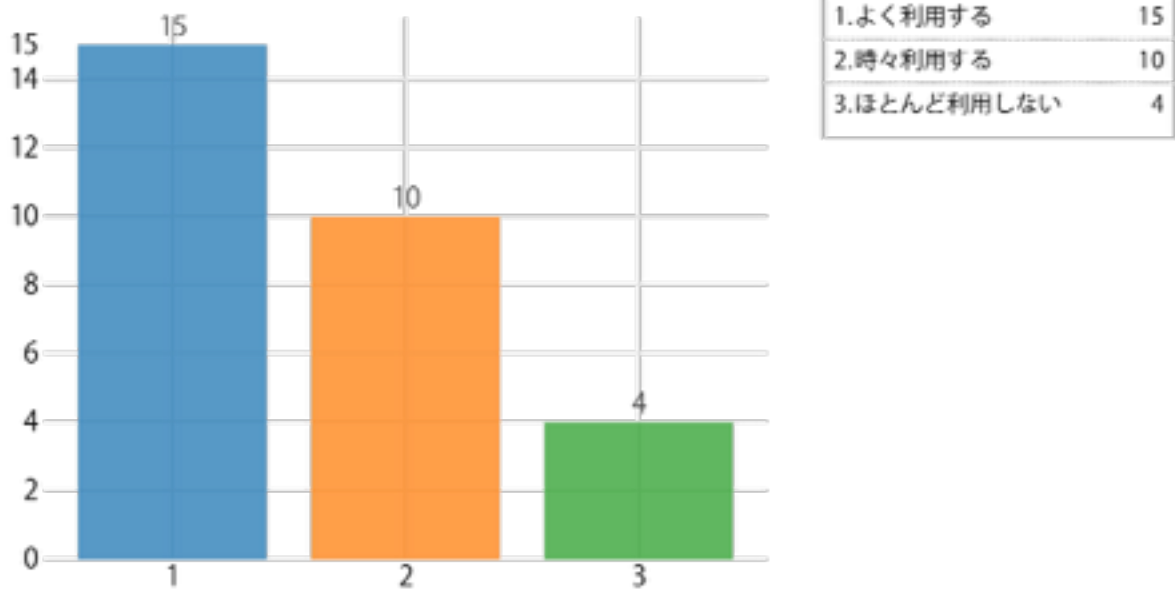
所蔵資料展示、読書会、ビブリオバトル、データベース講習会など



1.興味がある	4
2.興味はあるが、授業との重なりや用事があるため参加できない	21
3.興味がない	4

Q17. データベースを活用していますか？

データベースとは、データを集めて管理し、そのデータを検索・活用しやすくした仕組みを総称したもの（雑誌記事／学术论文／新聞／判例など）



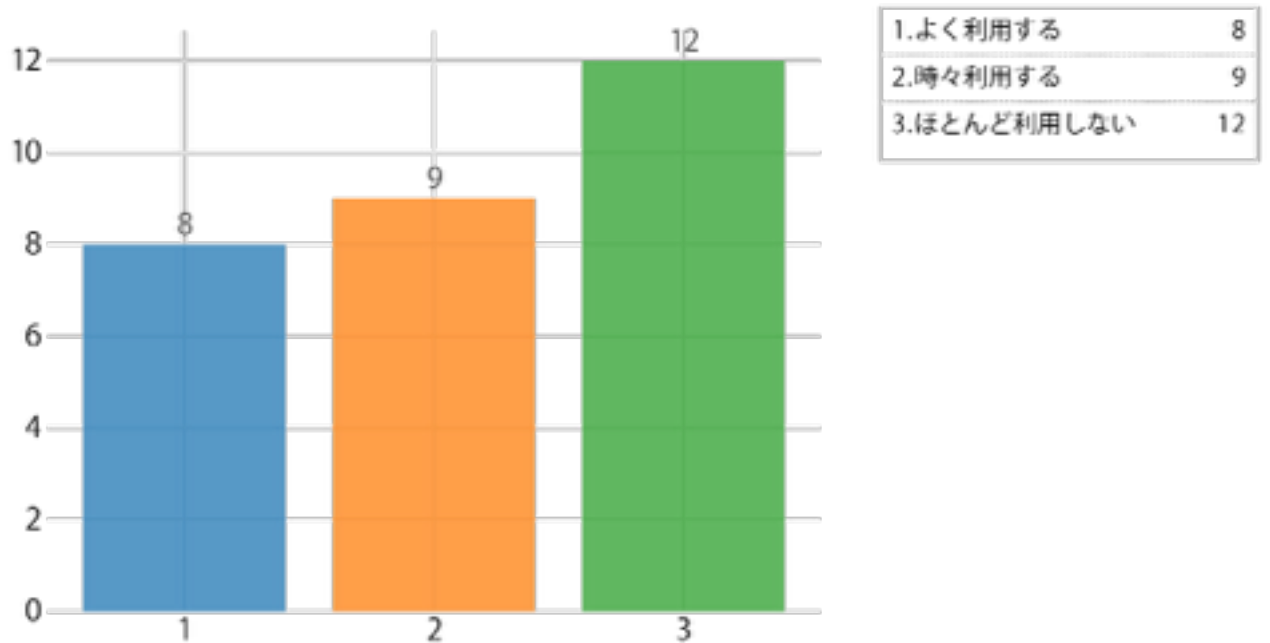
 データベース利用統計

平成28年度(件数)

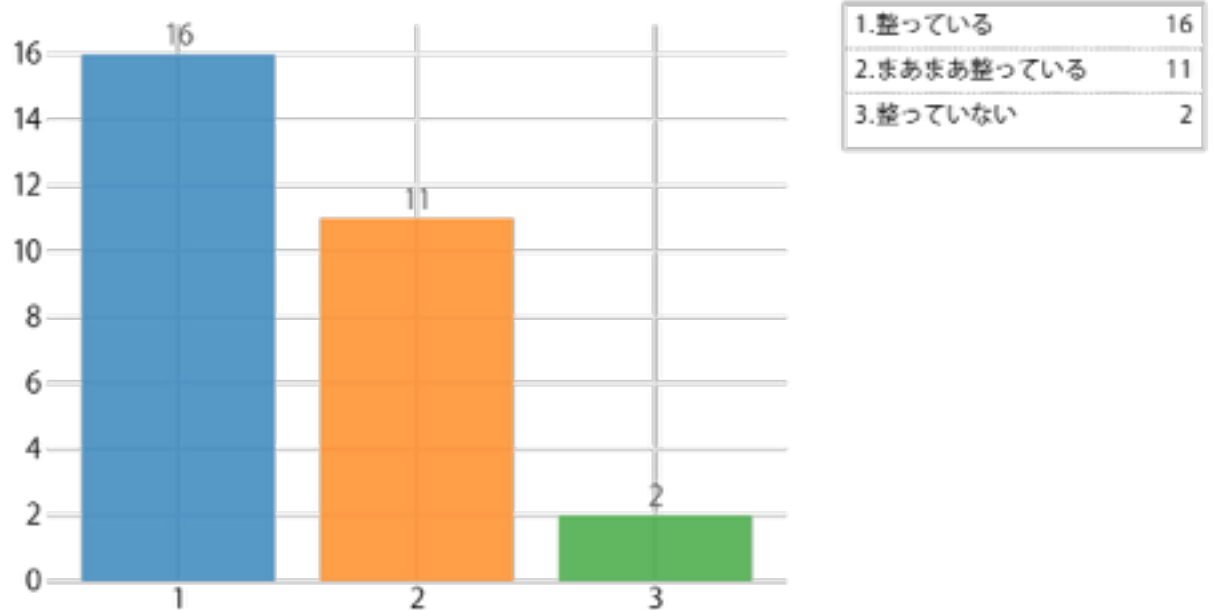
	件数
日経テレコン21	88,412
eol	13,271
MAGAGINEPLUS	624
CiNii機関定額制	19,892
LEX/DB	1,328
EBSCOhost	3,018

図書館報『大楠』（第56号）

Q18. 電子ジャーナル／電子ブックを利用していますか？  
海外の文献を調べる→EBSCOhostなど



Q19. 人的サポート体制は整っていますか？  
機関リポジトリによる研究成果の発信、専門的知識を持った図書館員や学生コンシェルジュの配置、情報リテラシー教育支援、教員や学内関係部署との連携



Q20. 図書館へのご意見・要望等がありましたら、ご記入ください。

教員の貸出延長をオンラインでできるようにしてください。

いつもお世話になっております。授業・研究活動ともに、よくサポートいただいています。感謝いたします。

備品類、カーペット、トイレなどの老朽化が著しいです。是非満足度が上がるように改善して魅力をアップしてください。いつもお世話になってます。

機材が旧式なものが多いので、予算があればHDMI対応の新しいものに入れ替えてほしい。  
(特に地下書庫)

ラーニング・コモンズフロアの利用について。「演習」科目や、「小グループの討論」は、随時図書資料を必要とすることがあり、また他のグループへの影響はないので、ラーニング・コモンズの利用はおおいに結構だが、必ずしも随時図書資料を必要とはせず、大きな声を出す「講義」科目の利用は遠慮してほしい！！  
他のグループが利用しづらくなるので「講義」は講義室でお願いします！！

会話可能な部屋で学生へ指示を出した後、個別に調べ学習をしてもらう時間を設定する等、館内の雰囲気や環境は十分と感じる。  
唯一不満を感じるのが、PCログインまでの時間の長さである。

(1)

視聴覚資料が古いので入れ替えが必要。図書と違って、視聴覚資料は、保存して長期に使えるものと時代遅れになってしまうものがあるので、精査して廃棄することも時には必要と考える。  
ビデオテープは、デジタル化が必要。

(2)

BBCやナショナルジオグラフィックによい映像資料が出ているときがあるので、予算があるときには、購入願いたい。

(3)

レファレンスコーナーのサービスは、非常に質が高く研究上大変役立っており感謝している。

(4)

2、3階のグループ学習室が授業の演習やゼミに使用されているが、本来の利用目的から外れていないだろうか？

特に図書館資料を使っていない場合はなぜそこでやっているのか？

サイレント・ゾーンがあまり「サイレント」でない（その場でしゃべっている学生がいたり、ラーニング・コモンズの声が筒抜けだったりするので）。またラーニング・コモンズの利用者も、大声を出したり歌を歌ったりするなど、共同で「学習する」という本来の使い方から外れた行為が時々見られる。利用者へのマナー周知をお願いしたい。

学生は、電子ボードを使って発表するのを楽しみにしていました。USBだけで使えるのはよかったようです。

ただ、パワーポイントで、少し凝った発表をしようとしても、反応しなくて残念がっている学生もいました。

また、グループ学習室の使用についてですが、

- ①講義で使用する時に防音されていないので、まわりへの声の漏れを気にして行わなければならないところが不便です。防音にしてほしいです。
- ②ペンやパソコンを毎回借り、セッティングしなければならないのが大変でした。（私は、映像を流すのにパソコンを使用していました）
- ③学習室の机についてですが、学生一人一人の顔が見えない（背を向けているなど）状況でした。教員用の机やいすがなく、教員も学生と同じ机に座るためです。  
なるべく顔が見えるセッティングが望ましいかと思います。  
教員用の机・イスを前に配置するとか、机やイスを丸く配置するなどもいいかと思います。  
（学生の収容人数が変わるかもしれませんが）

いろいろと言いましたが、図書館の方は親切で困ったときにはすぐに対応していただき安心して使用できました。また使用できるようであれば来学期も使用したいと思っています。  
ありがとうございました。